**Утвержден: Подготовлен:**

**Творческой группой воспитателем МБДОУ г. Иркутска**

**Детского сада № 115 Детский сад № 115**

**Поломошнова Л.А.**

**Конспект непосредственно-образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие» в подготовительной группе, тема «Рябина».**

**Цель: развивать творческие способности детей в самостоятельной деятельности ребенка через процесс преобразования объекта, который он создает (узнает) в какой-либо ситуации.**

**Задачи :**

* **Создать условия для возможности систематического развития способностей ребенка к преобразованию, как компоненту общих умственных способностей.**
* **Расширить и уточнить знания детей о растении рябина.**
* **Развивать познавательную инициативу, через желание экспериментировать с различными объектами.**
* **Развивать экологическое сознание, любознательность, интерес к природе.**
* **Расширять и уточнять знания детей о растениях сада, леса.**
* **Воспитывать умение видеть красоту природы.**
* **Формировать навык работать в подгруппе, согласовывать свои действия с коллективом.**
* **Формировать действия ребенка сравнивать, измерять предметы и объекты.**
* **Развивать представления детей измерять сыпучие вещества** с помощью условной мерки**.**
* **Оказывать помощь в организации самостоятельно находить решение поставленной задачи посредством проведения опыта или эксперимента.**

**Оборудование:**

**ИКТ.- Картинки с изображением рябины в разное время года (при отсутствии возможности наблюдения в природе), ягоды рябины, две чаши и мерный стаканчик,** ложка; счетные палочки.

**Ход занятия:**

**Вступительная часть:**

**ИКТ. На экране слайд осенних деревьев и кустарников (на фоне музыкального сопровождения).**

1. **Воспитатель: Ребята, я для вас приготовила интересную загадку:**

**Ягоды не сладость,  
Зато глазу радость  
И садам украшенье,  
А птицам угощенье.**

1. **Воспитатель: Ребята, о какой ягоде эта загадка? (ответы детей)**

**ИКТ. Воспитатель: Проверим наш ответ? ( на экране появляется слайд с изображением рябины).**

1. **Рассуждение:**

**Воспитатель: Можете объяснить, почему, за что считают рябину красавицей? (Ответы детей).**

1. **Обобщение . Каждый год появляются на рябине плоды. Стоит дерево по осени и с трудом ветки держит — так на них добра много. Недаром про ягоды рябины загадка есть: «Висят на ветке подружки, прижавшись тесно друг к дружке».**

**ИКТ. Вынести на экран текст:**

1. **Ягоды у рябины бывают самые разные: есть зеленовато-желтые, есть ярко-красные, есть коричневые в крапинку, а греческая рябина желто-оранжевыми ягодами обзавелась. Не спроста так много ягод созревает на рябине. Иначе нельзя: на всех может не хватить. Среди птиц и зверей столько много любителей рябины, что ягоды ее будут объедены, склеваны, сжеваны прямо на дереве. А если какие ягоды на землю и упадут, так тут же их подберут и съедят кабаны, косули, лисы, зайцы.**

**Сюрпризный момент. (слышен стук, шорох)**

1. **Сегодня к нам прилетела птичка – невеличка, с просьбой помочь сосчитать урожай, собранный ею. (На столе чаша с ягодами рябины).**

**Дидактическое упражнение:**

1. **Чтобы помочь сказочной птице нам нужно узнать, сколько здесь ягодок? Кто догадается, как это можно сделать (предложения и ответы детей)**
2. Объяснение и практические действия с наглядным материалом

* Воспитатель насыпает полный стаканчик ягод, обращая внимание детей на полноту стаканчика, затем пересыпает его в пустую миску. Чтобы не сбиться со счета, выкладывает на столе палочки. Предлагает детям также выкладывать по одной палочке на каждый полный стаканчик ягод. (уточнение для детей - сколько пересыпано стаканчиков ягод, столько и палочек будет у вас на столах).
* Диалог – рассуждение :

- Сколько я пересыпала стаканчиков?

- Сколько палочек у вас на столе? (уточняем, проверяем)

Таким образом, надо пересыпать все ягоды из одной миски в другую. После чего дети, пересчитав все палочки, говорят, сколько стаканчиков ягод.

Обращаем внимание на то, что каждый стаканчик ягод должен быть таким же полным, как и первый. И палочку надо положить только тогда, когда стаканчик пересыпан.

В третий стаканчик специально насыпаем ягод меньше и, поднося его к миске, наблюдает за тем, положили ли дети палочку. Обращаем внимание на наполненность стаканчика и напоминаем ребятам, какой полноты был первый стаканчик. Только тогда, когда будет выполнено это правило, можно положить палочку.

После того как будет измерена вся ягода, отмечаем, сколько ягод было в миске. Чтобы у детей не сформировалось неправильное представление о том, что ягоды можно измерять только стаканчиком, предлагаем попробовать измерить его другими мерками. (пр: ложкой)

* д\упражнение - (самостоятельная деятельность детей) измерение количества ягод рябины ложкой, кружкой, совочком, др емкостями по предложению педагога или выбору детей

Вывод:

Воспитатель: Как можно назвать одним словом эти предметы: стаканчик, кружку, ложку? ( Мерка.)

1. Физкультминутка.

Мы шли , шли, шли,

(Маршируем на месте)

Рябину мы нашли.

Мы встали в кузовок собрали ,

И дальше пошли.

(Потягивание – руки вверх)

Мы шли , шли ,шли.

Грибочки мы нашли,

Мы сели в кузовок набрали,

(Приседания)

И дальше пошли.

1. **Конструирование из природного материала - «Рябиновые бусы»**

**Воспитатель :**

**В старину и для современных игр дети делали бусы, нанизывая ягоды рябины на нитку. Предлагаю вам собрать немного ягод и попробовать сами сделать такие бусы.**

* **Сбор ягод рябины, нанизывание ягод на тонкую леску или проволоку.**
* **Оформление выставочного панно «Рябиновые бусы»**